



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Paride Del Pozzo"**

✉ Via S.Sprito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - ☎ Tel: 0818792130 - 📠 Fax: 0818749957

✉ NAIC86400X@istruzione.it - <http://www.icsdelpozzo.gov.it>

PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it

**C.MEC. NAIC86400X**

**C.F. 82008870634**



**AGGIORNAMENTO DEL PIANO  
DI  
MIGLIORAMENTO**

**Annualità 2016/17**

## PREMESSA

L'Autovalutazione d'Istituto rappresenta una modalità di promozione del processo innovativo fondato su di una revisione costante delle azioni messe in campo nella consapevolezza di modalità di lavoro organizzativo, di progettazione e riprogettazione condivisa dei processi di insegnamento-apprendimento.

I docenti costituenti il gruppo di lavoro NIV si occupano di monitorare I risultati degli interventi e, al tempo stesso, socializzare e coinvolgere la comunità scolastica nell'attuazione degli step previsti del PdM favorendo condivisione e corresponsabilità:

Strategie di condivisione del PdM		
Momenti di condivisione interna ed esterna	Persone coinvolte	Strumenti
Collegio dei docenti Consiglio d'Istituto Gruppi disciplinari Consigli di intersezione/ interclasse/classe	Dirigente Scolastico Docenti Personale ATA	Informative e circolari Verbali Slide e Relazioni Sito Web dell'Istituto

Il Miglioramento sarà attuato seguendo le indicazioni date dai risultati delle iniziative messe in atto e dal contributo dei docenti nel fornirne i dati inerenti agli obiettivi strategici ed ai processi attivati. Le azioni di miglioramento, una volta a sistema nella pratica scolastica, diventeranno routine procedurali che produrranno miglioramenti finalizzati al successo scolastico dei nostri allievi.

## PIANIFICAZIONE DEL MIGLIORAMENTO Composizione del gruppo NIV (Nucleo Interno di Valutazione)

Nome	Funzione all'interno dell'i.S.	Compiti di supporto
Adele Porta	Dirigente Scolastico	Linee di indirizzo, coordinamento e gestione dei processi
Alba Nastro Speranza Spina	Docenti - Collaboratrici DS	Coordinamento step dei progetti e valutazione dell'azione
Carmen Cuomo	Docente - FS Area 1 PTOF/ Pubblicazione sito web, Animatore Digitale, PNSD	Coordinamento generale della progettualità didattica, della verifica/valutazione secondo le Indicazioni Nazionali e le finalità del PTOF
Giuseppina Amodio	Docente - FS Area 1 Valutazione	Lettura dei risultati delle prove Invalsi – Coordinamento dei processi di valutazione ed autovalutazione di Istituto – Documentazione e monitoraggio

Sulla base del monitoraggio finale a.s. 2016/17, considerati altresì i risultati scolastici, gli esiti INVALSI restituiti nel corrente a.s., tenuto conto dei verbali delle Commissioni riunitesi nella fase di avvio del corrente a.s., emergono specifiche azioni da intraprendere nell'a.s.

2017/2018.

Le seguenti tabelle descrivono le criticità emerse e le misure attivate e da attivare per il conseguimento del target in relazione agli obiettivi da conseguire.

### PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N. 1

<b>Titolo del progetto: "COMPETENZE A CONFRONTO"</b>
<b>Progetto/Obiettivo:</b> favorire il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele, con l'elaborazione di prove strutturate/ autentiche per osservare e misurare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni, condividendo procedure e criteri di valutazione comuni e di Sistema
<b>Area di processo:</b> a) Curricolo, progettazione e valutazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele/ambiti/trasversale/verticali;</li> <li>• Promuovere le iniziative per l'approfondimento delle competenze europee realmente vissute dagli allievi</li> <li>• Elaborare prove strutturate/autentiche per osservare, monitorare e misurare le competenze disciplinari e trasversali per classi parallele;</li> <li>• Inserire nella programmazione curricolare una valutazione comune basata su prove strutturate per discipline/ambiti per classi parallele.</li> </ul>
<b>Priorità: <u>Esiti degli studenti:</u></b> Risultati scolastici e delle prove standardizzate. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento degli apprendimenti in italiano e in matematica degli studenti della scuola secondaria di I grado.</li> <li>• Distribuzione equilibrata delle fasce di livello di apprendimento all' interno delle classi.</li> </ul>

### AREE DI MIGLIORAMENTO

#### Processi/Esiti

Criticità emerse	Azioni già intraprese	Azioni da intraprendere	Esiti
I docenti di SSIG hanno programmato in modo comune e condiviso solo relativamente ad alcune UdA	I docenti di matematica della SSIG hanno programmato diverse UdA in modo comune e condiviso per classi parallele	Rafforzare l'implementazione di una programmazione condivisa per classi parallele, trasversale, dei docenti disciplinari della SSIG  Promuovere il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele attraverso incontri programmati per aree /ambiti disciplinari, finalizzati all'elaborazione di	Risultati scolastici  Miglioramento degli apprendimenti

		UdA e alla diffusione del lavoro di gruppo come metodologia privilegiata di intervento	
Permangono come criticità, già evidenziate negli anni precedenti: risultati prove INVALSI in alcune parti della prova di italiano e in alcuni ambiti della prova di matematica	Articolazione della progettazione curricolare ed extracurricolare in maniera mirata, favorendo lo sviluppo delle competenze di italiano e matematica nelle classi testate dall'INVALSI, anche nelle classi che seguitano il percorso formativo	Promuovere il confronto e lo scambio tra docenti delle metodologie didattiche diverse utilizzate  Implementare la didattica per competenze con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative	Risultati nelle prove standardizzate nazionali  Miglioramenti degli apprendimenti in italiano e in matematica degli studenti della SP e della SSIG
Esigua la fascia valutativa dei 7 e degli 8 nei risultati all'interno delle classi	Partecipazione a progetti di promozione delle eccellenze	Promuovere la partecipazione a progetti di promozione delle eccellenze	Risultati scolastici  Diminuzione della varianza nelle classi con un incremento della fascia valutativa dei 7 e degli 8
Permane qualche criticità sull'elaborazione di prove strutturate comuni e permangono maggiori difficoltà sull'elaborazione dei criteri comuni di misurazione e di valutazione delle prove strutturate  La riprogrammazione didattica non è attuata sistematicamente da tutti i docenti	I docenti hanno: a. predisposto prove in ingresso, in itinere e finali comuni per classi parallele coerenti con i percorsi progettati in italiano, matematica ed inglese SP e in italiano, matematica, inglese e francese SSIG b. osservato, monitorato e misurato gli esiti delle prove strutturate per classi parallele  Il monitoraggio dei risultati delle prove parallele è stato utilizzato da alcuni	Migliorare l'elaborazione e la misurazione di prove comuni per classi parallele, utilizzando una tipologia condivisa in linea con il curricolo verticale d'istituto per una valutazione unica ed oggettiva  Promuovere maggiori interventi di raccordo tra i due segmenti di scuola con incontri di dipartimenti verticali  Promuovere in incontri periodici (dipartimenti, gruppi disciplinari /aree disciplinari, programmazioni)	Risultati scolastici

	singoli docenti per riprogrammare gli interventi didattici specifici	la riprogrammazione didattica alla luce degli esiti delle prove parallele	
<p>Le attività didattiche sono carenti di proposte di compiti di realtà sulle competenze europee</p> <p>Le griglie di osservazione e valutazione dei compiti di realtà non sono utilizzate in modo condiviso da tutti i docenti</p>	<p>Realizzazione di compiti di realtà nelle UdA/ UdL collegate al progetto d'istituto curricolare "Educazione sentimentale"</p> <p>Alcuni docenti hanno utilizzato griglie di osservazione dei compiti di realtà</p> <p>-</p>	<p>Favorire la progettazione di compiti di realtà su ampia scala anche nella didattica disciplinare curricolare, avvalendosi della collaborazione tra docenti, della condivisione di buone pratiche.</p> <p>Favorire l'uso sistematico di strumenti comuni di osservazione, di misurazione e di valutazione delle competenze europee</p> <p>Misurare il trend di miglioramento</p> <p>Favorire la raccolta e la condivisione delle buone pratiche</p>	Miglioramento delle competenze europee

## PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N. 2

<b>Titolo del progetto: "La realtà mi compete"</b>
<b>Progetto/Obiettivo:</b> migliorare le metodologie di lavoro d'aula attraverso la formazione docente di ricerca-azione sulla didattica innovativa e per competenze
<b>Area di processo:</b> Ambiente di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare gli aspetti organizzativi e metodologici del lavoro d'aula (didattica innovativa e per competenze)</li> <li>• Organizzare attività laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</li> </ul>
<b>Priorità:</b> <u>Esiti degli studenti</u> : Risultati scolastici

## AREE DI MIGLIORAMENTO

### Processi/Esiti

Criticità emerse	Azioni già intraprese	Azioni da intraprendere	Esiti
------------------	-----------------------	-------------------------	-------

<p>L'azione formativa di ricerca-azione della didattica innovativa per competenze ha coinvolto solo una parte dei docenti della SSIG</p>	<p>E' stato effettuato il percorso di formazione di ricerca-azione della didattica per competenze per i docenti di italiano della SSIG</p>	<p>Promuovere la partecipazione a percorsi di formazione di ricerca-azione sulla didattica per competenze per i docenti di italiano e matematica della SP e per i docenti di matematica della SSIG</p>	<p>Risultati scolastici degli alunni</p> <p>Miglioramento delle pratiche didattiche dei docenti</p>
<p>La pianificazione e la sperimentazione nel lavoro d'aula delle strategie didattiche laboratoriali innovative è stata effettuata essenzialmente dai docenti formati</p>	<p>Sono stati realizzati percorsi di formazione sulle metodologie innovative digitali (il coding e il pensiero computazionale nei percorsi disciplinari, EAS...) che hanno coinvolto diversi docenti dei 3 segmenti scolastici dell'istituto</p>	<p>Promuovere ulteriormente la formazione sulle metodologie innovative digitali (PNSD) dei docenti dei tre ordini di scuola</p> <p>Promuovere la sperimentazione nel lavoro d'aula di quanto progettato circa le pratiche e le strategie didattiche laboratoriali innovative per competenze attraverso attività laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</p> <p>Favorire azioni di monitoraggio attraverso schede di rilevazione e report da parte dei corsisti per osservare l'efficacia delle strategie adottate</p> <p>Riorientare procedure migliorative utilizzabili in classe e replicabili</p>	

<p>Si confermano le carenze di archiviazione e disseminazione delle scelte metodologiche del lavoro d'aula</p>	<p>Sono stati realizzati dei padlet delle pratiche didattiche relative alle metodologie innovative digitalie sperite e dei risultati conseguiti</p>	<p>Favorire la disseminazione delle pratiche esperite e dei risultati conseguiti</p> <p>Implementare la documentazione delle strategie didattiche innovative per competenze utilizzate in aula, attraverso la costituzione di una banca dati reperibile nell'area docenti del sito web della scuola, pagine social e forum tematici</p> <p>Promuovere il peer-tutoring tra docenti, per una condivisione delle competenze acquisite, negli incontri programmati (dipartimenti, consigli, programmazione...)</p>	
--	---	---	--

### PROGETTO DI MIGLIORAMENTO N. 3

<p><b>Titolo del progetto: "E' l'ora di migliorare"</b></p>
<p><b>Progetto/Obiettivo:</b> organizzare attività laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione, secondo un orario di lezione modulare, in funzione di interventi di recupero e potenziamento di italiano e matematica nella SSIG.</p>
<p><b>Area di processo:</b> Ambiente di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare attività laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione finalizzate percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento di italiano e matematica per gli alunni della SSIG</li> <li>• Strutturare l'orario in funzione di interventi di recupero, potenziamento e consolidamento di italiano e matematica.</li> </ul>
<p><b>Priorità:</b> <u>Esiti degli studenti</u>: Risultati scolastici e delle prove standardizzate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento degli apprendimenti in italiano e in matematica degli studenti della scuola secondaria di I grado.</li> <li>• Distribuzione equilibrata delle fasce di livello di apprendimento all' interno delle classi</li> </ul>

### Arete di miglioramento

Criticità emerse	Azioni già intraprese	Azioni da	Esiti
------------------	-----------------------	-----------	-------

		<b>intraprendere</b>	
<p>Gli esiti finora conseguiti delle azioni di recupero e potenziamento non sono del tutto corrispondenti alle percentuali attese</p> <p>Non è stato possibile realizzare percorsi di recupero e di consolidamento nelle classi 3<sup>^</sup> di italiano e matematica in orario extracurricolare per carenza di docenti aggiuntivi</p>	<p>Realizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento di italiano e di matematica su gruppi omogenei di livello a classi aperte di alunni delle 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>, con una organizzazione oraria curricolare modulare e flessibile di 3 settimane nel mese di marzo, a seguito dei risultati del I quadrimestre sia nella SSIG sia nella SP</p> <p>Realizzazione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>percorsi di recupero e consolidamento di italiano e matematica in compresenza, in orario curricolare per le singole classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> della SSIG e classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> della SP</li> <li>percorsi di recupero di italiano in orario extracurricolare su piccolo gruppi di alunni provenienti dalle classi 1<sup>^</sup> della SSIG</li> </ol>	<p>Confermare la realizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento di italiano e di matematica su gruppi omogenei di livello a classi aperte di alunni delle 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>, con una organizzazione oraria curricolare modulare e flessibile di 3 settimane nel mese di novembre nella SSIG delle classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> nella SP</p> <p>Confermare la realizzazione di percorsi recupero e consolidamento di italiano e matematica in compresenza, in orario curricolare per le singole classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> della SSIG e classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> della SP</p> <p>Potenziare i percorsi di recupero, potenziamento e consolidamento di italiano e matematica in relazione all'eventuale approvazione alla candidatura dei progetti PON FSE richiesti</p>	<p>-Risultati scolastici e delle prove standardizzate</p> <p>-Miglioramenti dei risultati in italiano e matematica con una distribuzione equilibrata delle fasce di livello di apprendimento all'interno delle classi</p>
<p>Parziale la condivisione dei criteri e strumenti di misurazione e di valutazione d'istituto relativi ai risultati conseguiti dagli alunni a seguito dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento attivati</p>	<p>Monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni a seguito dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in sede di consigli di classe e di interclasse e verbalizzati</p>	<p>Promuovere, in incontri periodici verticali e di dipartimento, la condivisione degli indicatori di misurazione e di valutazione dei risultati relativi agli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento realizzati</p> <p>Migliorare gli aspetti organizzativi e metodologici del lavoro d'aula</p>	



		<p>organizzando gli ambienti di apprendimento in "aule dedicate" nella SSIG</p> <p>Elaborare dati statistici dei risultati conseguiti per misurare il trend di miglioramento</p> <p>Documentare e disseminare il documento contenente l'indicazione dei processi attivati, la pianificazione delle attività correlate ai processi, la definizione degli obiettivi</p> <p>Costituire una banca dati reperibile nell'area docenti del sito web della scuola, pagine social e forum tematici riguardo la codifica di percorsi metodologici efficaci e riproducibili utilizzati.</p>	
--	--	--	--

Pimonte, 17/07/2017

II NIV

**La Dirigente Scolastica Adele Porta**  
(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3 comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)

**La docente Giuseppina Amodio**  
(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3 comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)

**La docente Carmen Cuomo**  
(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3 comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)

**La docente Alba Nastro**  
(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3 comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)

**La docente Speranza Spina**  
(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3 comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)